

## COOPERACIÓN DELEGADA EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN FILIPINAS

El Marco de Asociación País firmado en marzo de 2014 con Filipinas, país prioritario para la Cooperación Española, tiene como una de sus tres líneas prioritarias para el periodo 2014 consolidar los procesos democráticos y el Estado de derecho. El objetivo es fortalecer la estructura y los sistemas de gestión del sector público, garantizando los DDHH para que la población pueda ejercer sus derechos como ciudadanía activa y acceder a la justicia.

La larga trayectoria española en proyectos de gobernabilidad democrática y la experiencia de 20 años de trabajo interrumpido en el país, ha supuesto un valor añadido clave para que la Unión Europea delegue en 2014 en la AECID el desarrollo íntegro de una de las cuatro líneas de un ambicioso proyecto al que se destinarán más de 18 millones de euros durante los próximos 4 años.

### EL PROYECTO INCLUYE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:

.....  
Desarrollo de una estrategia de reforma del sector judicial que fortalezca los mecanismos de coordinación del sector.

.....  
Descongestión de los tribunales y sistematización e informatización de tribunales y fiscalía.

.....  
Mejora del desempeño del sistema administrativo y financiero del Poder Judicial.

.....  
(a ejecutar por la AECID): Fortalecimiento de las instituciones de DDHH de Filipinas (tanto nacionales como regionales) y fortalecimiento de la sociedad civil con el objetivo de promover la rendición de cuentas y la lucha contra la impunidad.

## #DESDETERRENO



Por VICENTE SELLÉS ZARAGOZÍ

Ex-coordinador general de la Cooperación Española en Filipinas.

“ El conflicto interno en Filipinas hace fundamental el trabajo en derechos humanos. Reforzaremos las políticas públicas y el apoyo a la sociedad civil y pondremos en marcha un observatorio que ponga fin a la guerra de cifras y permita pasar a la acción.

Los derechos humanos forman parte del ADN europeo y de la cooperación española. Que la UE apueste por delegar su cooperación en la AECID significa que destaca su liderazgo en materia de derechos humanos y que le otorga un valor añadido en términos de eficacia y eficiencia. ”

## COOPERACIÓN DELEGADA - RESERVA REGIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

El proyecto de Apoyo a la Reserva Regional de Seguridad Alimentaria de la Comunidad Económica de Estados de África Occidental (CEDEAO) tiene como objetivo garantizar la seguridad alimentaria **frente a las crisis recurrentes a través del apoyo a la reserva regional alimentaria de África Occidental**. Es una iniciativa de la CEDEAO que en el futuro será gestionada por la recientemente creada Agencia Regional para la Alimentación y la Agricultura (ARAA), con sede en Lomé.

La intervención será llevada a cabo en régimen de cooperación delegada por tres instituciones: la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), el Comité Interestatal de Lucha contra la Sequía en el Sahel (CILSS) y su Centro Regional AGRHYMET y la Agencia Española de Cooperación, que coordinará el proyecto.

**CON UN PRESUPUESTO TOTAL DE 56 MILLONES DE EUROS, LA INTERVENCIÓN COMPRENDE:**

.....  
Compra de grano para constituir la reserva. AFD. **28 M€**  
.....

Recopilación de información y recolección. CILSS y AGRHYMET. **18 M€**  
.....

Fortalecimiento institucional de la ARAA y gestión de la reserva. AECID. **4,8 M€**

## #DESDETERRENO



Por **GABRIEL VILLARRUBIA DURE**

**C** Técnico de proyectos de desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición del Programa Regional España-CEDEAO en Lomé (Togo).

“ Apoyaremos a la CEDEAO en la reducción del riesgo alimentario y la mejora de la situación nutricional de las poblaciones más vulnerables. Además, la Agencia Regional para la Agricultura y la Alimentación (ARAA) verá sus capacidades técnicas y de gestión decisivamente reforzadas.

Es un reto poner en marcha la primera operación de cooperación delegada en África Subsahariana. Nuestro papel será clave para la coordinación de los distintos operadores que intervendrán en la puesta en marcha de la Reserva Regional de Seguridad Alimentaria. ”

## PROGRAMA DE TRANSFUSIÓN DE SANGRE CHILE – ESPAÑA – BOLIVIA

La mejor manera de entender cómo se materializan estos Acuerdos de Nueva Generación y cómo se lleva a cabo la cooperación triangular, es posar nuestra vista en el terreno, y ver ejemplos como este proyecto de cooperación triangular España – Chile –Bolivia para la Formación en Medicina Transfusional.

Profesionales españoles y chilenos forman al personal de los centros de sangre de todos los departamentos de Bolivia para conformar una masa crítica de directivos y técnicos con capacidades suficientes para la gestión de políticas públicas y la implementación de los servicios.

Este proyecto se desarrolla en el marco del Fondo Mixto España – Chile, constituido en 2010 como instrumento de Asociación entre ambos países para el logro de los ODM en América Latina y el Caribe. Es gestionado por la Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI), la Oficina Técnica de la Cooperación Española en Chile y el Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia.

### OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Transferir experiencias y modelos de gestión en materia de servicios de sangre.

Generar capacidades para diseñar, implementar y evaluar políticas, sistemas y estructuras en las propias redes asistenciales.

Contribuir al uso adecuado de los hemocomponentes por parte de los profesionales médicos de los servicios de sangre de Bolivia.

## #DESDETERRENO



Por DANIEL CASTILLO CARNIGLIA  
Secretario Técnico del Fondo Mixto de Cooperación Triangular Chile-España

“ Para garantizar el abastecimiento de sangre segura y el acceso equitativo y de calidad a las transfusiones, expertos chilenos e internacionales han formado a más de 70 profesionales para la gestión de bancos públicos de sangre en Bolivia.

España ha sido uno de los socios que ha apoyado decididamente la cooperación sur –sur y triangular en la región, firmando acuerdos y realizando proyectos conjuntos con diversos países. ”

## ALCANTARILLADO BARRIO NELSON MANDELA - COLOMBIA

El barrio Nelson Mandela de Cartagena de Indias está conformado en un 80 % por familias desplazadas en su momento por el conflicto armado y que se han ido organizando en 24 sectores (alrededor de 7.000 viviendas).

Al comienzo del proyecto, solo un 15 % tenía cobertura de alcantarillado, y sus habitantes se veían obligados a construir fosas sépticas en sus viviendas, o verter las aguas residuales a la calle o a arroyos, situación que hizo proliferar las enfermedades infecciosas y aumentó la pobreza.

El programa, finalizado en 2014, ha mejorado las condiciones de vida de 38.893 personas del barrio, aumentando la cobertura de alcantarillado hasta un 90 % (el 10 % restante hasta alcanzar la cobertura total del barrio será construido por Aguas de Cartagena).

### SE HAN REALIZADO LAS SIGUIENTES ACTUACIONES:

#### Infraestructuras

Instalación de 47.093 m. de redes de alcantarillado sanitario.

Sistema de impulsión (520 m. de tubería)

Estación de bombeo con dos unidades de bombeo).

#### Componente social:

Participación responsable y activa de los beneficiarios en el uso adecuado de los servicios de saneamiento

Desarrollo de proyectos productivos

Fortalecimiento de las juntas de viviendas existentes

Capacitación en Educación en Ciudadanía, convivencia o equidad de género.

## #DESDETERRENO



Por **LUZ ESTELA MARTÍNEZ**

 Lideresa comunitaria del barrio Nelson Mandela en Cartagena de Indias, Colombia

“ Ver la alegría de mis nietos Rodney y Sebastián andando por el barrio me llena de tranquilidad. Siempre soñamos con un sistema de alcantarillado que nos permitiera vivir dignamente.

Aquí vivimos más de 30.000 personas, muchas llegamos desplazadas por el conflicto armado; antes quien no podía hacer una fosa séptica tiraba sus desechos de cualquier manera y ahora nuestros problemas ambientales se están solucionando. ”

SABER MÁS



Construcción alcantarillado barrio Nelson Mandela

## “PESCADO PARA TODOS” EN MAURITANIA

Ante un contexto de inseguridad alimentaria continuada en el Sahel y en concreto en Mauritania, con sequías que llegan a afectar a un tercio del país, se hacía necesario tomar nuevas medidas, que paliaran la excesiva dependencia de la población de los recursos agrícolas y ganaderos. Se trata de abordar este contexto desde un enfoque de desarrollo resiliente mediante la diversificación de la dieta de la población para anticiparse a las crisis humanitarias y la malnutrición recurrente.

El proyecto, que cuenta con una financiación de 5 millones de euros en 4 años, fue puesto en marcha anteriormente en Namibia con gran éxito. Tiene como objeto ayudar a la población mauritana que se encuentra en una situación alimentaria precaria mediante el consumo de pescado. Es este un recurso natural muy abundante en el país pero que, por la inexistencia de redes de distribución adecuadas y los altos precios, no llega a la población más vulnerable.

Con la puesta en marcha de este proyecto se permitirá el acceso a varios tipos de pescado --jurel, caballa y sardinel-- a precios simbólicos mediante una cadena de distribución y una logística que hará necesaria la creación de 1.200 puestos de trabajo

### LAS ACCIONES QUE SE ESTÁN LLEVANDO A CABO ACTUALMENTE SON:

- Creación de la Sociedad Nacional de Distribución de Pescado (SNDP).
- Creación de una plataforma logística para la congelación del pescado.
- Establecimiento de 64 puestos de venta.
- Distribución de 18.000 toneladas de pescado en 14 unidades de transporte.
- Formación, con especial atención a las mujeres, para el tratamiento y venta de pescado.

## #DESDETERRENO



Por FRANCISCO SANCHO LÓPEZ

Coordinador General de AECID en Mauritania.

“ Vamos a mejorar en cantidad y diversidad la dieta alimentaria de al menos 500 mil personas de bajos recursos económicos. Una de las actividades consiste en vender pescado a bajo precio a través de una red de distribución con frigoríficos, camiones isotérmicos y pequeñas pescaderías distribuidas por todo el país.

Nuestro valor añadido es el responder a las necesidades del 25% de la población mauritana en situación de inseguridad alimentaria, con una estrategia basada en el alineamiento con las prioridades del país con una complementariedad entre todos los actores de la cooperación española (OTC y ONG). ”

## COOPERACIÓN FINANCIERA EN ECUADOR

La cooperación financiera en Ecuador está dirigida al fortalecimiento de las pequeñas, medianas y microempresas ecuatorianas, así como a las comunidades productivas rurales.

Las micro, pequeñas y medianas empresas ecuatorianas representan el 95% de las unidades de producción en el país y más del 60% del empleo existente. Cuentan con un gran potencial de redistribución de renta y tienen una gran capacidad de adaptación ante las crisis pero carecen de un acceso equitativo a los servicios financieros que garanticen su actividad económica.

El principal instrumento de intervención en Ecuador ha sido la cooperación en microfinanzas del Fondo de Promoción para el Desarrollo que ha desembolsado en Ecuador cincuenta millones de euros desde el año 2001 a través de préstamos a entidades financieras ecuatorianas, bancos y cooperativas de ahorro.

### OBJETIVOS DEL PRÉSTAMO:

- Fortalecer e incrementar los recursos prestables de UNIFINSA.
- Mejorar el acceso a servicios financieros básicos para microempresarios y otros sectores de la población.
- Apoyar la creación de 2.000 puestos de trabajo en microempresas.
- Garantizar el acceso igualitario de las mujeres a las microfinanzas.

## #DESDETERRENO



Por JUAN ARROYO

📍 Responsable de programas de cooperación en Ecuador en los sectores de crecimiento económico y desarrollo rural

“ Hemos contribuido de manera significativa a que 15 mil familias ecuatorianas hayan mantenido sus ingresos y empleo de manera estable a través de nuestros préstamos a entidades financieras, bancos y cooperativas de ahorro.

El mayor valor añadido es su pertinencia, profundidad y oportunidad. Una de las mayores restricciones de las pequeñas y medianas empresas era conseguir financiación que garantizara su ciclo de producción y por lo tanto sus ingresos. ”

## BECAS Y LECTORADOS MAEC – AECID

Tras más de 10 décadas de andadura, los programas de becas y lectorados se han consolidado como uno de los instrumentos más significativos de la Cooperación Española.

Presentan una oferta de formación dirigida a ciudadanos españoles y extranjeros para investigación, formación, creación y prácticas en España y en el exterior en cooperación al desarrollo y en materias vinculadas a la cultura, la educación y el arte.

Las ayudas pretenden, en último término, que los becados extranjeros contribuyan al desarrollo y modernización de sus respectivos países, una vez regresen a los mismos tras finalizar los estudios que motivaron la concesión de la beca. Por su parte, los becados españoles contribuirán a ese mismo desarrollo con sus esfuerzos sobre el terreno durante el período de duración de sus becas.

En la convocatoria de Becas y Lectorados MAEC – AECID 2014 – 2015 se han concedido un total de 187 becas por valor de 2,8 millones y 105 lectorados con un presupuesto de 1,4 millones.

### CONVOCATORIA DE BECAS Y LECTORADOS 2014-2015

· Convocatoria de cooperación al desarrollo: 69 becas.

· Convocatoria de cultura y educación: 103 becas.

· Convocatoria para proyectos en la Academia de España en Roma: 15 becas.

· Programa de lectorados: 105 lectorados.

### SABER MÁS



#becasparaelcambio

## #DESDETERRENO



Por LUCÍA LÓPEZ VÁZQUEZ

 Lectora de Español en Cabo Verde/ Mindelo

“ Aunque el proyecto se encuentra en una fase inicial ya ha demostrado sus buenos resultados formativos: hemos pasado de 2 alumnos inscritos en la Universidad a 40.

Una de las iniciativas más relevantes ha sido la creación de unas prácticas laborales en la empresa patrocinadora de este lectorado, FRESCOMAR. Estudiantes que hayan cursado un mínimo de 120 horas en la universidad podrán acceder a prácticas en la empresa. ”

## NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LOS MICROCRÉDITOS EN SENEGAL

Esta iniciativa financiada a través de la convocatoria de subvenciones para acciones de cooperación en innovación para el desarrollo, tiene como objeto extender el sistema de gestión de microfinanzas inclusivas en África del Oeste (Senegal).

Este proyecto ya ha sido probado con éxito en Gambia por Towerplan, una empresa especializada en economía social.

El objetivo es el desarrollo e implementación de un sistema de gestión y tratamiento informatizado de la información, relacionado con operaciones de microcréditos de la entidad CAURIE-MF, y un mecanismo de Banca Móvil ajustado a las necesidades tanto de las entidades como de las personas en África

El fin último es la disminución de la pobreza mediante la mejora de los mecanismos de microfinanzas, empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación y adaptándolas a la realidad senegalesa.

### SOLUCIONES INNOVADORAS DEL PROYECTO:

Biometría de huella dactilar para evitar suplantaciones de identidad.

Creación de un sistema iconográfico para permitir la comprensión de los importes.

Diseño de una aplicación que puede trabajar desconectada.

Utilización de paneles fotovoltaicos para carga de baterías auxiliares.

Algoritmos de máxima optimización de la cantidad de información a intercambiar.

Control de calidad.

## #DESDETERRENO



Por **JUAN CARLOS SÁNCHEZ FERRÁNDIZ**

 Director de proyecto (Towerplane)

Por **LATYR FAYE**

 Responsable Systèmes et Réseaux Informatiques (CAURIE-MF)

“ Con las unidades de banca móvil, CAURIE-MF podrá ayudar a más mujeres a salir de la pobreza en Senegal, gracias al aumento de su capacidad de gestión y a la reducción del tiempo empleado por transacción. Hasta ahora los trámites se hacen a mano con largas horas de espera.

Las beneficiarias de los servicios de microfinanzas mejorarán su confianza y se sentirán más seguras en sus operaciones de efectivo gracias, entre otras innovaciones, a la identificación por huella dactilar. ”

## CONVENIO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA-EVALUACIÓN INTERMEDIA

Este convenio financiado por la AECID a la ONG Entreculturas se ejecuta en 17 países de Centroamérica, Sudamérica y Caribe con los objetivos siguientes:

**Acceso a la educación:** Mejorar las condiciones de acceso, permanencia y finalización educativa de unos 17 mil alumnos (55% mujeres) en situación de vulnerabilidad social.

**Calidad educativa:** Mejorar la calidad educativa en al menos 500 centros que atienden a 260 mil alumnos y alumnas (50% mujeres) de colectivos vulnerables.

**Educación técnica:** Crear las condiciones para la inclusión educativa y laboral de aproximadamente 25 mil jóvenes y adultos/as (53% mujeres) de 55 centros educativos que atienden a los sectores vulnerables.

**Acción Pública:** Contribuir a la participación de las comunidades educativas en la elaboración e implementación de políticas públicas que garanticen el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

SABER MÁS

Evaluación Intermedia

### ALGUNAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERMEDIA:

· **Eficacia:** “El convenio ha logrado alcanzar un satisfactorio grado de desempeño o avances en términos de eficacia... a poco más de la mitad de su periodo de ejecución.”

“Los proyectos relacionados con la capacitación están llegando a muchos más docentes de los previstos inicialmente”.

· **Eficiencia:** “Pasado el Ecuador del Convenio, éste ha ejecutado el 79% de lo presupuestado para ese periodo”.

“Habrá que vigilar y, llegado el caso, proponer medidas correctoras para los proyectos que están marcando un bajo porcentaje de gasto”.

· **Pertinencia:** “Los proyectos son diseñados a partir de una concepción regional de las prioridades a atender... si bien después su diseño es realizado en clave nacional”

“Una buena parte de los proyectos articula sus Resultados esperados y actividades de una manera coherente o mayoritariamente coherente con su objetivo específico”

## #DESDETERRENO



Por ANNE MARÍA CUQ

📍 Técnica expatriada de la ONG Entreculturas

“ Las evaluaciones intermedias arrojan una mirada externa centrada en los procesos sobre los que las entidades sienten más necesidad de información. Y permiten ajustar la intervención hacia los resultados deseados antes de que finalice el proyecto.

Las recomendaciones han permitido potenciar aspectos clave como la inclusión de la perspectiva de género en la planificación de las escuelas, un aspecto fundamental de la calidad educativa; ha detectado los problemas de aplicación, precisándola y marcando tareas concretas que estamos llevando a cabo.”

## PROGRAMA DE VOLUNTARIOS DE NACIONES UNIDAS

Desde hace más de dos décadas, la alianza entre la AECID y el programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) ha permitido que más de 300 expertos españoles (el 64% mujeres) aporten sus conocimientos y habilidades al logro de los mandatos de un gran número de agencias de las Naciones Unidas, ONG e instituciones públicas locales en más de 50 países.

Además, el número de voluntarios españoles que colaboran exclusivamente a través de Internet supera hoy los 1.700 y crece exponencialmente el número de organizaciones en América Latina y el Caribe receptoras de la ayuda de los internautas.

En 2014, año en que se ha renovado el Memorándum de Entendimiento entre ambas instituciones, hemos seguido apoyando la promoción de la presencia de españoles en Organismos Internacionales a través de sus programas de reclutamiento. Así, se han publicado convocatorias de Jóvenes Profesionales en Delegaciones de la Unión Europea, de Voluntarios de Naciones Unidas y por vez primera se han convocado 12 plazas de “Jóvenes Voluntarios de Naciones Unidas a Terreno”.

### VÍAS DE COOPERACIÓN ENTRE AMBOS ORGANISMOS:

- Movilizar a profesionales españoles como voluntarios de Naciones Unidas.
- Promover el voluntariado en línea a través del servicio.
- Apoyar el Fondo para reducir la vulnerabilidad ante desastres naturales en América Latina y el Caribe.

### SABER MÁS



20 años AECID y Programa Naciones Unidas

## #DESDETERRENO



Por LOLA NÚÑEZ

 Voluntaria ONU en Quito, Ecuador

“ He aprendido mucho de todas aquellas personas en las comunidades que realizan voluntariado. He intentado aproximarme a sus quehaceres diarios para entender aquella voluntad que les hace caminar con convicción y confianza.

He disfrutado y aprendido mucho de estos tres años como voluntaria. Ahora me queda un largo camino para seguir contribuyendo en senderos solidarios con pequeñas piedrecitas llamadas voluntad.

”

## FONDO FIDUCIARIO ESPAÑA - UNESCO

España cuenta con un Fondo Fiduciario en UNESCO para financiar proyectos llevados a cabo por la Organización. En la última reunión de la Comisión Mixta España-UNESCO relativa a este Fondo, celebrada en mayo de 2014, hemos reafirmado el compromiso de nuestro país con la Organización. Se ha incidido en asegurar el alineamiento de los proyectos aprobados con las prioridades de la Cooperación Española, aprovechando además la experiencia y el conocimiento de la AECID en el terreno.

Un hito importante para nuestro país en 2014 ha sido la creación del “Centro Internacional para las Reservas de la Biosfera Mediterráneas” con sede en Barcelona, primer centro UNESCO de categoría 2 para reservas de la biosfera, e impulsado por UNESCO, España y la Fundación Abertis.

Por otra parte, en 2014 se ha reforzado el papel de la Comisión Nacional Española de Cooperación con UNESCO en su función de enlace con la Red Civil UNESCO en España. Se ha iniciado una revisión y actualización de las Asociaciones, Centros y Clubes UNESCO que componen esta Red Civil, junto con las Escuelas Asociadas y Cátedras UNESCO repartidas por la mayoría de las Comunidades Autónomas.

### COMITÉS UNESCO EN LOS QUE PARTICIPA ESPAÑA:

· Consejo Internacional de Coordinación del Programa “El Hombre y la Biosfera” (MAB), (2014-17)

· Consejo Ejecutivo de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI), (2013-15)

· Consejo intergubernamental del Programa “Gestión de Transformaciones sociales” (MOST), (2011-15)

## #DESDETERRENO



Por ALFREDO PÉREZ DE ARMIÑÁN

 Director Adjunto de UNESCO para Cultura

“ España ha impulsado decididamente en los últimos años un concepto de cooperación cultural que tiene muy en cuenta otros aspectos cruciales del desarrollo, como la sostenibilidad, el impacto y valor económico de la cultura o la cohesión social.

La sintonía España y UNESCO ha facilitado la ejecución de numerosos proyectos principalmente en conservación y gestión del patrimonio cultural y natural, la protección del patrimonio inmaterial y subacuático, y la lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales.

”

## CENTRO VIRTUAL DE INTERCOO-nect@

INTERCOO-nect@ va a integrar, coordinar y reforzar la acción que en materia de formación y conocimiento desarrolla la Cooperación Española desde hace más de 25 años, por la que se han capacitado más de 100.000 profesionales de las administraciones públicas de América Latina y el Caribe.

El instrumento fundamental es el Centro Virtual del Conocimiento. En él se gestionarán todas las actividades de transferencia, intercambio y gestión del conocimiento, tanto si se realizan desde la propia Agencia, como a través de Organismos Internacionales, ya sean presenciales u on-line, y se dispondrá de un sistema de gestión documental que permita registrar y sistematizar la documentación.

El Centro Virtual del Conocimiento facilitará un acceso ordenado y sistematizado a la información y resultados generados por todas las actividades organizadas por temáticas y programaciones, mediante un portal web dirigido al público en general.

### ELEMENTOS DEL CENTRO VIRTUAL

- Portal Público de acceso a la información
- Aula Virtual para realizar la formación online mediante una plataforma de e-learning
- Sistema de Gestión documental
- Sistematización y comunicación integrada de todas las actividades
- Redes Virtuales de Conocimiento: espacios para el debate, el trabajo en colaboración, el intercambio de ideas

## #DESDETERRENO



Por MERCEDES FLÓREZ GÓMEZ

Directora del Centro de Formación de la Cooperación Española en Cartagena de Indias (Colombia)

“ INTERCOO-nect@ constituye una nueva y ambiciosa apuesta – y también una puesta al día- de la Cooperación Española, que busca responder a los cada vez mayores requerimientos de la región relacionados con el fortalecimiento institucional y la calidad de sus políticas.

El principal valor agregado de la cooperación española en América Latina es, sin duda, haber puesto el conocimiento al servicio del desarrollo para facilitar la transferencia de resultados a las políticas públicas y contribuir de este modo al fortalecimiento institucional en la región. ”

## REDES DE CONOCIMIENTO AECID

Las Redes de Conocimiento de la AECID son espacios físicos o virtuales formados por personal de la AECID, expertos sectoriales o con competencias en planificación, que permiten consolidar una visión compartida y dotar de coherencia nuestras actuaciones.

En 2014 se ha trabajado en la consolidación del papel de estas redes en diversos procesos, en un doble sentido. Por un lado, el institucional, que busca adaptar la estructura de gestión de las Redes a las necesidades de la Agencia. Para ello, en el ámbito sectorial se ha creado un Equipo Sectorial Ampliado, compuesto por todas las Direcciones de la AECID, que será el que defina regularmente las directrices de trabajo y los planes anuales.

Por otro, el técnico y metodológico, que busca poder contar con el soporte adecuado para este trabajo, desarrollando una herramienta de gestión (SharePoint corporativo) para el adecuado funcionamiento en red entre sede y terreno. Esto último será lanzado en 2015.

### REDES DE CONOCIMIENTO EN 2014:

- Agua y saneamiento
- Género
- Medio ambiente y cambio climático
- Gobernabilidad democrática
- Educación
- Crecimiento económico.
- Salud
- Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición.
- Eficacia y calidad de la ayuda
- Empresa y desarrollo

### FUNCIONES DE LAS REDES:

- Comunicación e intercambio de información y documentos
- Coordinación y colaboración entre sus miembros para dar respuesta a consultas sectoriales
- Participación en procesos de planificación
- Elaboración de productos sectoriales
- Fomento de la formación y desarrollo de competencias

## #DESDETERRENO



Por AFRICA SANCHIS SALA

Responsable de Programas en Bolivia a cargo de la Unidad de Eficacia, Unidad de ONGD y del sector de Gobernabilidad

“ Las redes de conocimiento favorecen el valor más importante con el que cuenta la AECID, las personas, y el conocimiento acumulado a lo largo de tantos años y en todos los ámbitos de la cooperación.

Esta forma de trabajar sobre todo nos ayuda a conocer, analizar y aprovechar mejor nuestras ventajas comparativas, orientando nuestro trabajo hacia un modelo de cooperación más vinculado a espacios de diálogo y coordinación, de articulación entre socios de cooperación. ”

## RED DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO

Con el propósito de contribuir a la construcción de una ciudadanía comprometida con la erradicación la pobreza y la promoción del desarrollo humano, la AECID busca potenciar la línea de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la educación a través del **Programa Docentes para el Desarrollo**. Este programa, coordinado con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, está dirigido especialmente al trabajo con los docentes de los centros educativos sostenidos con fondos públicos españoles.

El Programa Docentes para el Desarrollo busca reforzar el papel de los docentes en una educación activa, participativa y responsable con respecto al desarrollo de los pueblos, ayudando a que se produzcan transformaciones, hermanando pensamientos y criterios que forjen una visión global del desarrollo, con éticas compartidas y enfoque de derechos.

La Red, que se ha ido consolidando a lo largo de los años, permite compartir conocimiento, intercambiar experiencias, y posibilita la aparición de nuevas iniciativas o sinergias de trabajo conjuntas.

### ACTUACIONES

- Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”
- Encuentro Nacional de Docentes en Educación para el Desarrollo
- Formación de docentes
- Publicaciones:
  - [Blog Docentes para el desarrollo](#)
  - Redes Sociales
  - Buenas Prácticas

## #DESDETERRENO



Por CARLOS FERREIRO

Director del IES Carlos Casares (Viana do Bolo, Galicia). El centro fue ganador del premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer en la I edición (2009)

“ La convivencia pacífica de los pueblos, el respeto a la diversidad, ya sea cultural, religiosa o de cualquier índole, la defensa de los DDHH, en definitiva la construcción de una ciudadanía global requiere del esfuerzo colectivo.

Aunque cada vez es más común encontrar escuelas que trabajan en sus aulas, la solidaridad, en ocasiones, es una tarea que se realiza al margen de los currículos oficiales y dependen de la implicación de los y las docentes; por eso, trabajar en red es una enorme oportunidad para intercambiar experiencias y ampliar nuestra formación basada en el aprendizaje cooperativo. ”