

Reflexiones sobre la Educación para el desarrollo en el ámbito formal

Aportaciones desde la investigación

***III Encuentro Nacional de Docentes en Educación para el Desarrollo:
Creando Redes, Madrid 17 noviembre 2012 (AECID-MEC)***

Alejandra Boni
**Grupo de Estudios en Desarrollo,
Cooperación y Ética, UPV**

Mi posición y el propósito

- Argumentar que **la Educación para el desarrollo tiene un rol esencial** en la educación (y en la cooperación), sobre todo en el contexto que estamos viviendo
- Compartir aprendizajes que provienen de dos procesos de **investigación-acción** (con la red Educadores/as de IO y con una investigación cooperativa en Valencia). Rol de la investigación: de la práctica a la teoría y nuevamente a la práctica...
- Ofrecer **pistas para la acción**



Estructura

- 1. Contexto
- 2. Razones para la EDCG
- 3. Elementos para entender la EDCG en el contexto escolar
- 4. Pistas



1. El contexto

- No es lo mismo hablar de ED ahora que hace unos años...contexto dominado por acrecentadas **políticas neoliberales** y, por ello, **duros ajustes** en el sector público
- **Sector educativo:** “fracaso” de la asignatura de educación para la ciudadanía (debates, cuestionamientos, instrumentalización), ahora la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (énfasis en las materias instrumentales, calidad entendida como consecución de resultados académicos, sesgo elitista y poco inclusivo)



2. Razones para la ED en este contexto

- ED entendida como educación para la ciudadanía global (Estrategia de ED de 2007 o Consenso Europeo de 2007):
 - Pone el acento en cuestiones que trascienden la cooperación y nos interrogan sobre qué modelo de desarrollo queremos tanto en el Norte como en el Sur. **De la cooperación al desarrollo**
 - **El centro está en la ciudadanía:** como consumidora, como votante, como profesora, estudiante, voluntaria, profesional de la cooperación, etc.
 - **Sociedad civil global:** que plantee alternativas al orden dominante que se revela injusto e insostenible
 - **Contrapoder** de los procesos políticos y económicos a nivel local, nacional y global

3. Elementos para entender la ED...para empezar la historia de la prof. Mafalda



Mafalda es una profesora de secundaria...ha ganado el premio Vicente Ferrer hace un par de años, y es muy activa creando y poniendo en práctica diferentes recursos para potenciar la ciudadanía global. En concreto, siguiendo las indicaciones de una ONGD ha preparado unos materiales para hablar de la crisis económica y reflexionar sobre las interdependencias..

Sin embargo, tras dos meses empleándolo, se empieza a desanimar porque no ve apenas cambios en sus estudiantes. Ha empleado métodos cooperativos, ha puesto en práctica dinámicas recomendadas por ONGD, pero ni con esas...

Además, sus compañeros del Instituto no la apoyan, y los que antes lo hacían están muy preocupados con los recortes que está sufriendo el Instituto y que significarán la pérdida de empleo de algunos de ellos...

3. Elementos para entender la ED...para empezar la historia de la prof. Mafalda

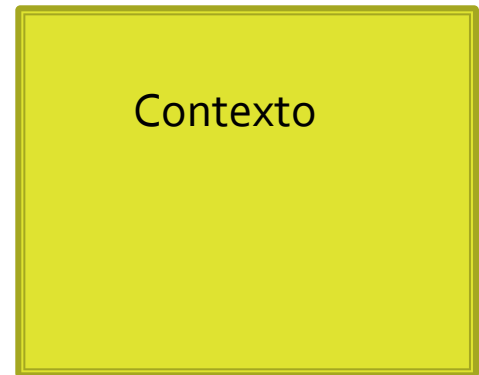
Mafalda se pregunta: ¿Hay algo que no estoy haciendo bien? Si yo sigo las recomendaciones¿Por qué no avanzo hacia la Ciudadanía Global? ¿Es que los materiales están mal planteados? ¿O son las metodologías? ¿Es que yo no sé? ¿Es que necesito trabajar esto con más gente?.....a este paso me van a quitar el premio!!!pufff



¿Cómo podemos apoyar a Mafalda?....

Vayamos por partes.....

Mafalda está inmersa en un contexto que trasciende el centro educativo...este contexto influye en el trabajo de Mafalda (cuestionamiento y disminución recursos educación pública; valores que imperan opuestos a la idea de ciudadanía global, disminución del prestigio de la función docente, burocratización, marco legal curricular de evaluación orientado a conocimientos no habilidades y actitudes, etc)



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA



3. Elementos para entender la ED...para empezar la historia de la prof. Mafalda

Mafalda no está sola en el centro educativo...tiene otros **profesores/as** que trabajan con ella, algunos comparten su interés por la ECG, otros no; además existe un **claustro** donde se toman decisiones; Mafalda es consciente que en este claustro no predomina el espíritu de colaboración, hay mucha fragmentación y aislamiento; además, Mafalda tiene relación con el **AMPA** que antes tenía más interés en las actividades que Mafalda proponía pero que ahora, ella piensa, tiene otras prioridades.



Para colmo, desde la ONGD con la que trabaja le acaban de decir que las convocatorias de sensibilización y ED están desapareciendo y por ello el apoyo va a ser cada vez menor...

Contexto

Estructura

Profesorado, alumnado
Organización escolar
AMPAS; ONGD

3. Elementos para entender la ED...para empezar la historia de la prof. Mafalda

Pero hay más elementos en la **Estructura...** Mafalda tiene un alumnado que es muy heterogeneo, cada vez más diverso. También tienen dinámicas entre ellos que no son las mismas cada año y que influyen en las clases.

Y también está la propia Mafalda con sus habilidades, intereses, valores, formación, etc. etc.

Ya tenemos dos elementos del sistema que hay que tener en cuenta si queremos saber por qué funcionan o no las propuestas educativas de Mafalda...¿pero que tiene que ver todo esto con la **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL?**



Contexto

Estructura

Profesorado
Organización escolar
AMPAS; ONGD
Alumnado
Mafalda

3. El contexto y la estructura influyen (y son influidos) por las prácticas educativas que lleva a cabo Mafalda



- Ojo! No hablamos sólo de los espacios en los que Mafalda pone en práctica sus materiales y sus metodologías, sino también del día a día de Mafalda como educadora, de la relación con sus colegas, de la participación en el claustro, etc. etc.
- Todo esto son PRACTICAS EDUCATIVAS influidas (y que influyen) por la estructura y el contexto

Contexto: Externo a la práctica educativa (afecta y se ve afectado)



3. Y ya el último elemento...los atributos del ciudadano/a global



Atributos

Conocimiento y sensibilización (no simple información)

Importante: de quién es el conocimiento que se transmite. No sólo conocimiento experto, sino también conocimiento no experto

Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de los más empobrecidos

Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.

Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de los otros pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.

Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos globales y de las propuestas políticas para su realización.

Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones

Habilidades (las habilidades de la ciudadanía activa especialmente en relación con otras personas)

Capacidad de negociar y llegar a compromisos

Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo

Capacidad de comunicar y colaborar con otros/as

Capacidad de deliberar , tener voz y escuchar

Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común

Actitudes basadas en valores

Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.

Empatía: sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.

Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad

Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta

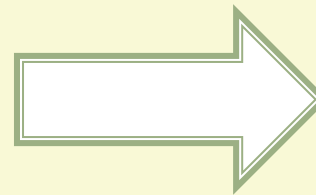
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista

3. Y ya todos los elementos...



Contexto

- Actores y alianzas
- Profesorado
- Alumnado
- Organización escolar....



Prácticas ECG

ESTRUCTURA

Atributos	P	B	R	C	D	Grav
Conocimiento y sensibilización (no simple información)						
Importante: de quién es el conocimiento que se transmite. No sólo conocimiento experto, sino también conocimiento no experto						
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de los más empobrecidos.	X					X
Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.	X	X	X			X
Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de los otros pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.			X			X
Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos globales y de las propuestas políticas para su realización.	X	X	X			X
Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones	X		X	X		X
...						
Habilidades (las habilidades de la ciudadanía activa especialmente en relación con otras personas)						
Capacidad de negociar y llegar a compromisos	X	X	X	X		X
Capacidad de influir en otros personas y ejercer el liderazgo	X	X	X	X		X
Capacidad de comunicar y colaborar con otros/as	X	X	X	X		X
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar	X	X	X	X		X
Capacidad de actuar para el bien común	X	X	X	X		X
Actitudes basadas en valores						
Compromiso hacia otras personas y aprecio del interés común	X	X	X	X		X
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.	X	X	X	X		X
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta	X	X	X	X		X
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista	X	X	X	X		X
Sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de los demás. Optimismo hacia la transformación social	X	X	X	X		X
...						

HORIZONTE:
Atributos



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

GEDCE
Grupo de Estudios en
Desarrollo, Cooperación y Ética

4. Pistas...

■ CONTEXTO

- Diagnosticarlo bien para ser realista y no quemarse
- Estar pendiente de las oportunidades.. Buscar los “espacios de maniobra”

■ LA ESTRUCTURA

- **El profesorado:**
 - Importancia de la formación en EDCG y metodologías; desarrollar habilidades
 - Trabajar las razones de “peso” para practicar la EDCG, convencerse, verla como parte de la práctica docente



4. Pistas...

- **Los actores y alianzas:**
 - Buscar aliados en el Claustro y Dirección ; visibilizar las redes
 - Involucrar familias (conocimiento que “cuenta”)
 - ONGD/otras instituciones (materiales, apoyo profesorado, acompañamiento metodológico, espacios de reflexión con otros profesores: romper la sensación de aislamiento; compartir prácticas, generar espacios de reflexión y aprendizaje conjunto)
 - Centros de formación de profesorado: introducir la EDCG en la formación de profesorado. Diferentes opciones (cursos impartidos por profesorado, ONGD, otros..)



4. Pistas...

- **El alumnado:**

- Conocer bien el perfil; elementos de diversidad que enriquecen y también pueden dificultar la EDCG: edad, manejo del idioma, procedencias, discapacidad, etc.
- Ser consciente de las dinámicas grupales

- **La organización escolar:**

- Conocer e influir en el proyecto educativo de centro
- Influir en la “gobernanza escolar” cómo , dónde, por quién se toman las decisiones
- Conocer y utilizar los recursos técnicos y los espacios para practicar la EDCG (nuevas tecnologías?)



4. Pistas para las prácticas

■ Las temáticas inspiradoras...

- Equidad y Derechos
- Participación Ciudadana
- Relación local-global
- Modelos de Desarrollo (relación ecología-economía)
- Historicidad y transformación, . Papel del sujeto
- Poder
- Generación de conocimiento (¿para qué y para quiénes?)
- Otras??



4. Prácticas de ECG en el aula

- **La organización del trabajo en el aula**
 - Distribución tiempos y espacios coherentes con la ECG
 - Abordaje crítico y problematizador. Pedagogía de la pregunta
 - Enfoque socioafectivo
 - Enfoque experiencial
 - Resolución de conflictos
 - Orientación a la acción



4. Y en relación con los atributos?

- Focalizarse en algunos de ellos, no todos
- Observar/evaluar los cambios. Involucrar compañeros/as en ello
- Importancia de la reflexión e investigación
- Compartir los aprendizajes
- Pensar también en los “atributos” de la organización coherente con la ECG

Atributos
Conocimiento y sensibilización (no simple información) Importante: de quién es el conocimiento que se transmite. No sólo conocimiento experto, sino también conocimiento no experto
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de los más empobrecidos
Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.
Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de los otros pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.
Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos globales y de las propuestas políticas para su realización.
Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones
Habilidades (las habilidades de la ciudadanía activa especialmente en relación con otras personas)
Capacidad de negociar y llegar a compromisos
Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo
Capacidad de comunicar y colaborar con otros/as
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar
Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común
Actitudes basadas en valores
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.
Empatía: sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista



Mi agradecimiento a Estela, al equipo de Red de Educadores de IO, compas de la IC y profesorado de la red de Educadores

Muchas gracias