

QUÉ ES ED

Desde el sentir y la práctica de las ONGD que formamos parte de la Coordinadora se entiende *la ED como un proceso para **generar conciencias críticas**, hacer a cada persona **responsable y activa** (comprometida), a fin de **construir una nueva sociedad civil**, tanto en el Norte como en el Sur, **comprometida con la solidaridad**, entendida ésta como **corresponsabilidad** –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–, y **participativa**, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.*

En definitiva, debe potenciar una educación capaz de generar en la ciudadanía actitudes conscientes de corresponsabilidad y la mentalidad de que cuando una sociedad actúa excluyendo grupos y personas, está perdiendo oportunidades como conjunto.

Avances en modelos y conceptos Del 0'7 al enfoque de ciudadanía global

Trabajo de incidencia y asesoría: Grupo de consejo de cooperación Trabajo entre plataformas autonómicas. Posicionamientos y avances sobre ciudadanía global.

Avance en modelos de colaboración e interlocuciones: Financiación a través de programas y convenios. Unidades específicas de interlocución. Colaboración con actores privados como editoriales, empresas educativas, tecnológicas...

Coordinación con otros actores. Comunidad educativa formal, Medios de comunicación, universidades, plataformas europeas (DEEP), otras redes de intervención.

CONSOLIDACIÓN DE UNIDADES DE ED EN LAS ONGD

- ✓ **Apropiación de códigos de conducta**
- ✓ **Formación interna**
- ✓ **Debate abierto sobre coherencia**
- ✓ **Impulso de la ED como “valor añadido”**

Hace quince años las charlas comenzaban por justificar la EPD,

Hace quince años la relación con los medios de comunicación través de las tragedias,

Hace quince años hablábamos del sur como “aquellos”. Ahora formamos parte de redes y coaliciones en horizontalidad.

Hace quince años nuestra relación con el profesorado era de paracaidistas ahora también pero algo más conscientes y compartimos espacios de aprendizaje mutuo.

Hace quince años deseábamos introducir foto en los libros de texto

MOMENTO ACTUAL

LÍNEAS DE FUTURO

Parar el retroceso. Marcar líneas rojas.

Articular incidencia del sector en el ámbito local y estatal.

En el ámbito de EXTERIORES Y COOPERACIÓN,

Mantener carácter estratégico y enfoque. Mantener grupos asesores, interlocuciones en igualdad de condiciones, convenios de apoyo que permitan la puesta en marcha de procesos.

Plan de acción concreto anual. Última propuesta que se hizo en la anterior legislatura.



En el ámbito DE EDUCACIÓN

Mantener lo conseguido : relaciones personales y relaciones de coordinación de programas.

Reivindicación de una manera de entender la educación, el modelo de ciudadanía y el enfoque de DDHH. Más allá de la asignatura.

Capacidad de establecer alianzas con la movilización educativa.

Preámbulo de la LOE (2006):

“Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el *bienestar individual* como el *colectivo*. La educación es el medio más adecuado para *construir* su *personalidad, desarrollar* al máximo sus *capacidades, conformar* su propia *identidad personal* y configurar su *comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica*. Para la sociedad, la educación es el medio de *transmitir* y, al mismo tiempo, de *renovar* la *cultura* y el acervo de *conocimientos y valores* que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus *fuentes de riqueza*, de fomentar la *convivencia democrática* y el *respeto a las diferencias* individuales, de promover la *solidaridad* y *evitar la discriminación*, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria *cohesión social*. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la *ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica*, que resulta indispensable para la constitución de *sociedades avanzadas, dinámicas y justas*. Por ese motivo, una *buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.*”

**Primer párrafo del Anteproyecto de la LOMCE
(2012) :**

“La educación es el motor que promueve la *competitividad* de la *economía* y las cotas de prosperidad de un país; su nivel educativo determina su capacidad de *competir* con *éxito* en la *arena* internacional y de afrontar los *desafíos* que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el *crecimiento económico* y por conseguir *ventajas competitivas* en el *mercado global*.” (....) “ El principal objetivo de esta reforma es mejorar la calidad educativa, partiendo de la premisa de que la calidad educativa debe medirse en función del "output" (resultados de los estudiantes) y no del "input" (niveles de inversión, número de profesores, número de centros, etc.) ”



Al interno de las organizaciones

¿Cuántos grupos de Ed quedan vivos al interno de las ONGD?

¿Qué prioriza una ONGD que deja de disponer de fondos? Qué es y qué no es misión.

Con otros actores

Seguir profundizando enlaces entre ONGD

Cambio de paradigma en la relación con el Sur.

Transformación en los medios de comunicación y redes sociales

Enlaces con otros. Fortaleza en la

fragilidad (mujeres, redes alter globalización, movimiento ecologista, iglesia de base, migrantes, plataformas vecinales, nacen nuevos espacios internacionalistas)



Del 0,7 al 15M

Los grupos y propuestas de ED son en muchos casos las únicas terminales nerviosas que nos conectan con la ciudadanía. Son las reservas de resiliencia de muchas organizaciones

RECUPERAR EL SENTIDO RECUPERAR LA ÉPICA!!!!

